

**PROJET PÉDAGOGIQUE  
2023-2026**

# La Petite Histoire



Crèche Communale les Archiducs

**LE PROJET DE TOUTE NOTRE ÉQUIPE**

# Préface

---

Chère famille,

Nous vous souhaitons la bienvenue à la crèche « Une Petite Histoire ».

Avant même de passer la porte de notre crèche, votre enfant a déjà débuté sa petite histoire personnelle liée au projet d'un couple, il a déjà connu une vie intra-utérine, puis il est arrivé dans une famille et a commencé la découverte de son nouvel environnement.

Ce projet pédagogique, il est très important pour nous et nous aimerions le partager avec vous, afin de vous permettre de comprendre l'accueil de votre enfant en collectivité et de percevoir notre approche philosophique. Il évoluera au cours du temps et sera modifié en concertation avec toute notre équipe. Notre fonctionnement fait suite à une dynamique de réflexion, d'expérience et de rencontre avec des familles.

Nous garderons à l'esprit que cet enfant, qui est le vôtre, deviendra l'adulte qui construira la société de demain.

A cette fin, notre équipe pédagogique a une connaissance des besoins réels des enfants et notre milieu d'accueil s'organise pour y répondre dans sa globalité.

Notre rôle est de soutenir l'enfant dans sa singularité, de l'encourager dans ses apprentissages, de l'accompagner dans ses découvertes dans un cadre rassurant et bienveillant.

Notre équipe accueille au quotidien une petite cinquantaine d'enfants.

Votre enfant va découvrir la vie de groupe et il nous paraît essentiel de préparer cette étape ensemble.

Pour ce faire, nous organisons une rencontre précédant la date d'entrée effective de votre enfant, réunissant les familles qui feront partie du même groupe. Cette rencontre, que nous souhaitons chaleureuse, sera l'occasion de faire connaissance les uns avec les autres, et elle nous permettra de vous présenter la crèche et de vous détailler nos valeurs éducatives.

Je tenais à rendre hommage et remercier chaleureusement Madame Chantal Quintin, psychopédagogue, formatrice, responsable de l'ASBL « Les Cent Langages des enfants » pour son aide précieuse et nos riches partages pédagogiques qui ont précédés l'écriture de ce projet.

# La Familiarisation

---

Les premiers moments de votre enfant à la crèche seront déterminants. Ils vont, en effet, lui permettre de découvrir, en douceur, la vie au sein de ce nouvel environnement.

Des rencontres régulières entre les puéricultrices, vous les parents et votre enfant, se dérouleront pendant une période de 15 jours avant son entrée officielle à la crèche.

Il nous paraît essentiel de préparer ensemble l'arrivée de votre enfant, dans des conditions rassurantes pour tous.

La présence des parents ou d'une personne proche de l'enfant, dans ces premiers moments, est importante pour soutenir l'enfant dans ses découvertes, tout en veillant à le sécuriser.

Des liens de confiance entre vous et nous pourront s'établir grâce aux partages des diverses questions qui vont se poser à vous, vos émotions, vos inquiétudes, vos angoisses face à la séparation, toutes ces problématiques seront abordées lors de cette période de transition.

Votre présence et votre participation vont nous donner le temps de reconnaître les besoins de votre enfant, de voir la manière dont il les exprime. Nous essayerons d'y répondre afin de conserver ce qu'il connaît déjà comme habitudes et repères.

*Un des besoins essentiels du petit est la continuité.*

Notre équipe s'organisera pour qu'une puéricultrice, et si possible toujours la même, soit présente pendant la phase de familiarisation pour que cette transition se passe dans la sérénité.

A tout ceci, se joint un autre de nos souhaits, celui de permettre aux parents de retrouver leurs activités quotidiennes en étant confiants et en pouvant visualiser un lieu qu'ils connaissent, qu'ils ont pu s'approprier et dans lequel ils peuvent y laisser leur enfant en toute tranquillité.

## ***Et en pratique :***

Les parents, le père ou la mère, prendront un premier rendez-vous avec l'équipe afin de faire connaissance avec les professionnel(le)s et le lieu d'accueil. Un autre rendez-vous sera pris le lendemain et la durée de ces moments de rencontre s'allongera au fil des jours.

Progressivement, votre enfant sera prêt à passer du temps dans les bras des professionnel(le)s et puis à explorer la salle, les autres enfants, les jeux et ce nouvel environnement.

Les professionnel(le)s accueilleront l'enfant, les parents mais également le reste du groupe. L'organisation de la journée sera expliquée à tous et un planning sera proposé aux familles.

Exemple du déroulement d'une familiarisation :

Le 1<sup>er</sup> jour : le ou les parent(s) viendront accompagnés de leur enfant pour une durée d'une demi-heure à 1 heure environ. L'enfant restera dans les bras de ses parents tant qu'il en sentira le besoin.

Le 2<sup>e</sup> jour : les parents sont invités à confier leur enfant dans les bras de sa puéricultrice de référence (pour une durée de 30 à 45 minutes).

Le 3<sup>e</sup> jour : les parents peuvent s'installer dans la section avec leur enfant et profiter de l'ambiance du groupe tout en étant présents pour rassurer leur petit (durée 45 minutes à 1heure).

Le 4<sup>e</sup> jour : les parents sont toujours présents, comme le jour précédant, l'enfant poursuit la découverte de son nouvel environnement. C'est aussi l'occasion de leur présenter le dortoir et le petit lit de l'enfant (durée 45minutes à 1heure).

Le 5<sup>e</sup> jour : nous proposons aux parents de donner un repas, un biberon, une tétée, afin que la puéricultrice puisse observer les habitudes des parents et s'en inspirer. La professionnelle vous observera pendant ce moment privilégié pour se rapprocher de votre façon de faire et garder les mêmes repères rassurants pour votre enfant (durée 45 minutes).

La semaine suivante sera composée d'une multitude de propositions différentes : un repas sera donné par la puéricultrice, le bébé sera invité à faire une sieste, le parent sera bien sûr présent pour la mise au lit ainsi que lors de son éveil, afin de favoriser son sentiment de sécurité. Les parents seront invités, progressivement, à confier leur enfant à la puéricultrice et à s'absenter de façon progressive.

La durée de ces moments de familiarisation augmente progressivement, sans dépasser la demi-journée. Nous prendrons le temps nécessaire de tisser des liens de confiance, au respect du rythme de chacun.

Ce planning de familiarisation pourrait varier en fonction des besoins et demandes des familles.

L'accueil d'un nouvel enfant reste une priorité qui s'intègre dans un processus plus large d'accueil de tous les enfants.

Un document reprenant les habitudes de l'enfant vous sera transmis et idéalement complété avec la puéricultrice, afin de comprendre au mieux les habitudes de votre enfant, ses particularités, son rythme de vie, etc.

Nous vous proposerons une démarche identique concernant les soins d'hygiène. Les parents seront sollicités et les professionnel(le)s prendront le relais lorsque l'enfant sera prêt.

Votre présence à sa proximité sera fort utile également lors des contacts avec les autres adultes ou enfants faisant partie du groupe.

Un temps de rencontre sera prévu avec l'infirmière directrice en vue de compléter le dossier médical de l'enfant et de prendre un rendez-vous avec le pédiatre de la crèche.

Une consultation médicale sera proposée aux parents afin d'aborder la santé de votre enfant en milieu d'accueil.

Pendant la familiarisation, l'assistante sociale prendra un moment pour se rendre à votre domicile, accompagnée de la puéricultrice de référence de votre enfant.

Cette visite à domicile est importante car elle marquera la fin de la familiarisation de votre enfant.

# Organisation des groupes de vie

---

Votre enfant sera accueilli dans un groupe avec d'autres enfants de son âge.

Une puéricultrice l'accompagnera jusqu'à ce qu'il soit prêt à aller à l'école.

Lorsqu'elle est présente, c'est elle qui s'occupe concrètement de votre enfant. Nous l'appellerons *la puéricultrice de référence*.

C'est elle qui accompagnera votre enfant lors de la familiarisation, qui sera présente lors des premières séparations en lui garantissant un soutien émotionnel.

Elle mettra tout en œuvre pour veiller au respect de son développement, en aménageant son environnement en fonction de ses compétences, de ses envies d'explorer et de ses choix.

Des événements extérieurs ou inattendus peuvent subvenir et nous garderons les mêmes principes avec les professionnel(le)s « remplaçantes ».

Lors de ses absences, des collègues prendront le relais et, grâce aux informations reçues, la prise en compte des besoins et des habitudes de votre enfant sera respectée.

## *La fin d'un groupe*

En réalité, tous les enfants d'un même groupe ne partent pas toujours au même moment à l'école. Il se peut que la puéricultrice de votre enfant soit amenée à accueillir de nouveau bébés et forme un nouveau groupe, avant le départ de tous les grands.

Il est alors fréquent que les enfants restants soient pris en charge par un(e) collègue et que différents groupes se rassemblent en fin de parcours, permettant ainsi l'accueil de nouveaux bébés.

Les grands seront prêts à découvrir d'autres contemporains, sous le regard bienveillant d'une équipe ayant à cœur de les rassurer dans leurs nouvelles découvertes. La gestion de ce groupe sera assurée avec la même cohérence éducative présente au départ. Des rencontres avec les écoles maternelles et un questionnement sur le choix d'une école seront réfléchis et abordés lors de réunions afin de préparer au mieux le départ vers l'école.

# Une relation sécurisante pour grandir en toute sérénité

---

Le bébé va devoir découvrir ce nouvel accueil, où tout lui est inconnu : les personnes, le lieu, les bruits, les odeurs.

Pour aider l'enfant à faire connaissance avec ce nouvel environnement, nous mettons l'accent sur la sécurité affective, la sécurité de base très importante pour lui, qu'il trouvera dans la continuité de l'accueil.

Dans ce cadre, notre équipe s'organise en petits groupes afin de limiter le nombre d'adultes qui prennent soin de votre enfant. Un tout petit n'a pas la notion de permanence. Il va progressivement apprendre qu'un objet ou une personne existe même s'il n'est pas visible à ses yeux. Cet apprentissage génère des craintes et des angoisses.

Le bébé a besoin de stabilité, de régularité et d'une relation sécurisante pour aller à la découverte du monde qui l'entoure, pour se construire en toute confiance et développer ses premières relations sociales. Cette notion de confiance s'installe et se tisse davantage si l'adulte qui s'en occupe reconnaît ses besoins, ses émotions, qu'il a appris à décoder. Plus le nombre d'adultes qui s'occupent d'un enfant est limité, plus cela permettra à l'enfant d'être en confiance et de grandir.

Ces liens affectifs et sociaux qui se développent dès la naissance (et pendant toute la vie) portent le nom d'**attachement**. Le besoin d'attachement est essentiel au développement harmonieux de l'être humain et est capital pour sa construction.

Cependant, nous ne sommes pas à l'abri du départ inattendu d'une puéricultrice malgré l'organisation rigoureuse que nous mettons en place. Nous accorderons une attention toute particulière à cette transition, pour garantir à votre enfant un encadrement le plus stable possible.

Description des groupes de vie d'âges homogènes : une puéricultrice accueille 6 enfants d'âges similaires (il y a environ 6 mois qui séparent les plus jeunes des plus âgés), elle est rejointe par une autre puéricultrice qui accueillera également 6 enfants un peu plus jeunes. Ces deux puéricultrices de références sont assistées par une puéricultrice « volante » ou co-référente, prête à prendre le relais en cas d'absence de la puéricultrice de référence. Ces groupes de vie sont construits sur la base de la stabilité et la continuité auprès de l'enfant. L'adulte respecte les besoins de sécurité de base des enfants dont il s'occupe et peut aisément répondre à leurs questionnements.

L'aménagement des espaces et la richesse du matériel proposé fait partie de la préoccupation de l'adulte qui tient compte du rythme des enfants et de ses évolutions personnelles. Dans la mesure où les besoins de sécurité de base des enfants sont bien respectés, les changements de locaux ne posent pas de problème.

L'organisation des groupes de vie, adaptée à son évolution personnelle, permettra à l'enfant de prendre conscience de sa personne d'abord et de s'ouvrir aux autres par la suite. La constitution de groupes d'âges homogènes permet à l'adulte de répondre plus adéquatement aux besoins des enfants, en étant

plus disponible pour un nombre d'enfants ayant des besoins, des envies similaires et en proposant des jeux, des découvertes adaptés au groupe.

Dans un groupe d'âges mixtes, il faut souvent séparer les plus petits des plus grands et limiter certaines activités qui pourraient entraver la sécurité des plus petits. Il serait regrettable, par conséquent, de priver les plus grands de certains jeux et découvertes. Les rythmes de sommeil et de repos sont relativement identiques dans des groupes d'âges homogènes alors qu'ils diffèrent dans les groupes mixtes.

Lors des repas, le mobilier doit être adapté à l'âge et aux compétences des enfants. Dans des groupes d'âges mixtes, l'espace de vie est souvent envahi par du mobilier de tailles diverses qui encombre les pièces ou demande à l'adulte de multiples changements de mobilier.

Les sorties et jeux extérieurs sont compliqués à organiser dans les groupes mixtes, tenant compte des heures de repos, des siestes, de la motricité du groupe très variable en fonction des âges.

La compréhension et le respect des règles de socialisation conditionnent les attitudes des puéricultrices envers les enfants et, dans un groupe d'âges homogènes, l'apprentissage de ces règles se concrétise simultanément.

En résumé, il est plus facile pour une puéricultrice de s'organiser et d'apporter de la bienveillance et la sécurité affective à un groupe d'enfants d'âges homogènes.

# La Place des Parents

---

Les premiers liens que l'enfant va créer se produiront avec vous, ses parents.

C'est sur vous que votre enfant va compter et vous êtes la première référence pour ce bébé.

Notre équipe compte sur vos compétences pour lui faire découvrir qui il est, comment il s'exprime, quand il est bien, inconfortable, fatigué, repu ... quels sont ses langages ?

Toutes ces informations nous seront indispensables.

Notre volonté est de soutenir, ensemble, la réalité éducative de votre enfant.

Trouvons de concert, les moyens de nous accorder pour que votre enfant grandisse dans la cohérence et la confiance des liens que nous établirons.

Nous organisons des moments d'échanges avec vous, pendant les périodes de familiarisation, le matin, le soir ainsi que des séances d'informations et de partages.

Différents thèmes seront abordés comme : l'entrée à la crèche, le départ vers l'école, les rythmes de sommeil et d'éveil, l'alimentation, les jeux et ateliers, la lecture chez les tout-petits...

Une fête de Saint-Nicolas est organisée chaque année ainsi que des moments informels en fonction des besoins et des envies de chacun.

Ces moments seront l'occasion de faire le lien entre la famille, au sens large, et l'équipe de la crèche.

Depuis l'ouverture de la crèche, des parents ont participé à l'enrichissement de notre bibliothèque en nous offrant des livres de seconde main. D'autres parents, nous apportent des vêtements de rechange trop petit pour leur enfant ainsi que des équipements pour le jardin. Certains parents nous ont apporté du matériel de puériculture (poussette, maxi-cosy), du matériels de jeux et de bricolage (poupées, coloriage, voitures, etc.)

# Le rôle de l'assistante sociale au sein de la structure

---

Notre assistante sociale est présente à mi-temps. Elle partage son horaire au sein de deux structures communales de Watermael-Boitsfort (la crèche Gilson et notre crèche).

## L'accueil des familles

Concrètement, l'assistante sociale sera une des premières personnes avec qui vous allez rentrer en contact au sein même de la crèche.

En collaboration avec toutes les structures d'accueil de la commune, l'assistante sociale gère les demandes d'inscriptions et participe au comité d'avis d'attribution des places disponibles.

Elle organise les entrées et départs des enfants, en collaboration avec la directrice, afin d'optimiser le taux d'occupation du milieu d'accueil.

Elle participe aux premiers contacts des parents inscrits sur la liste des entrées, leur propose une visite des lieux et leur explique notre projet d'accueil.

## Pendant votre séjour au sein de la crèche

L'assistante sociale assure le suivi social des familles et se rend disponible pour vous accompagner pendant ces trois années.

Son rôle est de soutenir les familles dans leur parentalité et d'assurer le suivi quotidien des enfants accueillis parallèlement aux équipes de professionnel(le)s.

Elle est la personne de référence pour tout ce qui concerne la gestion et l'application de la législation en matière de participation financière des parents et le suivi administratif des dossiers : facturations, interventions accueils, etc.

Elle seconde la directrice pour tout ce qui concerne : le soutien et l'accompagnement de l'équipe, l'organisation de réunions, la circulation des informations dans le respect des règles de déontologie, la participation à la mise en œuvre du projet pédagogique, la gestion du bâtiment, etc.

# Une journée à la crèche

---

## ***L'accueil du matin et du soir***

L'accueil du matin et du soir sont des moments particulièrement importants qui conditionnent souvent les moments de vie qui suivent. Il n'y a pas de règles en ce qui concerne la durée de ces échanges, néanmoins l'expérience fait dire que si ces échanges sont trop longs, l'enfant a du mal à vivre la séparation et s'ils sont trop courts, il se sent « abandonné » ou considéré comme un objet.

Plus l'enfant grandit, moins les informations de base comme le repas, le repos, l'hygiène seront abordées (sauf si nécessaire) et laisseront place à la communication des projets ou moments d'activités prévus lors de la journée.

Le soir, nous vous demandons d'arriver un peu avant l'heure de fermeture afin que nous puissions échanger quelques mots sur la journée de votre enfant.

## ***L'assemblée : l'installation d'un rythme***

La rencontre du matin est un moment particulier d'accueil à la fois collectif et individuel.

Par sa répétition, sa régularité, son contenu, elle constitue un moment riche de la journée.

Elle amène à l'enfant des points de repères stables en ce qui concerne le temps et l'espace. Elle vise à valoriser l'identité de chacun. Elle est un lieu collectif de rencontre de soi et des autres. Un lieu où les enfants deviennent progressivement acteurs de leur journée car des négociations peuvent être réalisées quant au contenu de celle-ci.

En fonction de l'âge des enfants, l'assemblée du matin sera organisée différemment. L'enfant est invité dès ses premières assemblées du matin à amener *un coussin* de la maison qu'il gardera tout au long de son parcours à la crèche et qui symbolisera tant sa place personnelle dans le groupe que les liens possibles entre ce que l'enfant vit de part et d'autre, dans sa famille et dans le milieu d'accueil.

La rencontre du matin commence à s'organiser avec des enfants qui tiennent confortablement assis.

Elle débutera par un accueil individuel de chaque enfant qui sera nommé devant le groupe pour que les enfants continuent à intérioriser qui est chaque membre du groupe.

Les enfants ou professionnel(le)s absents seront nommés également et on expliquera au groupe où ils sont et le motif de leur absence.

Un tableau reprendra un portrait de chaque enfant et adulte du groupe en double exemplaire. Une photo collée sur le panneau, l'autre dans un panier présenté aux enfants dès qu'ils deviennent plus actifs dans ce jeu. Dès qu'il le peut, l'enfant sera invité à placer sa photo sur le panneau.

Ce jeu permet à l'enfant un apprentissage progressif de son image passant du miroir à la *représentation* photo et donc à une étape de compréhension du monde plus *abstraite*. La répétition de ces informations permettra à l'enfant de comprendre progressivement que les personnes apparaissent et disparaissent dans un espace-temps bien défini.

Cette période d'accueil se poursuit par des animations lectures et musicales. Les albums et les chansons seront répétés chaque matin comme un rituel de bienvenue. Tous les enfants du groupe sont invités à y participer mais ne sont pas obligés. La professionnelle éveillera l'intérêt de l'enfant par une attitude engageante, suscitant l'invitation et la participation gestuelle, verbale, corporelle des enfants.

Au fur et à mesure que l'enfant grandit, des échanges verbaux seront favorisés afin de créer des moments de paroles et de discussions, permettant à l'enfant de se positionner comme acteur autonome de sa réalité éducative.

### ***La liberté de mouvements***

Notre équipe veillera à proposer aux enfants un espace aménagé en fonction de leur âge et compétences.

Les bébés seront installés très souvent au sol, couchés sur le dos, pour leur permettre de prendre conscience de leur corps et d'explorer de nouvelles acquisitions autonomes. Les professionnel(le)s aménageront l'espace de manière à susciter la découverte, l'éveil, l'exploration sans sur stimulation. La pièce sera aménagée de tapis doux pour les tout-petits et d'espaces libres pour permettre aux enfants qui roulent et rampent de se déplacer. Au fil du temps, des espaces moteurs seront proposés pour que les enfants fassent de nouvelles expériences avec leur corps. En grandissant, les enfants auront besoin d'espace pour apprendre à rouler, se hisser, ramper, pour enfin se déplacer vers une verticalité motrice.

Toutes nos pièces de vies donnent sur un beau jardin qui fait partie intégrante de l'environnement de l'enfant. Des terrasses et un jardin sont accessibles aux tout-petits comme aux plus grands, tout en garantissent un contact visuel entre enfants et adultes.

*Nous vous demanderons de leur procurer des vêtements simples et confortables adaptés à leur évolution corporelle ainsi qu'aux ateliers de découvertes créatives et artistiques (pour l'intérieur et pour les sorties extérieures). Les vêtements seront souples, facile à enfiler et favoriseront l'autonomie de l'enfant.*

## ***Le repas***

Tous les repas sont préparés à la crèche, par une cuisinière attitrée à cette tâche.

Les menus proposés aux enfants sont préparés à base d'aliments de qualité et de saison, issus de l'agriculture biologique dans la mesure du possible.

Les mamans qui allaitent toujours leur(s) bébé(s) sont les bienvenues à la crèche afin de poursuivre leur allaitement. La crèche dispose de fauteuils d'allaitement et d'endroits plus intimes pour la tranquillité de tous.

Les biberons sont préparés par les professionnel(le)s et donnés dans les bras de l'adulte ou dans un relax jusqu'à ce que l'enfant maîtrise correctement la position assise. La professionnelle préviendra l'enfant des gestes qu'elle fera et restera attentive aux différentes réactions de celui-ci. Nous n'obligeons jamais un enfant à manger ou à terminer un repas mais respectons ses rythmes et sa demande.

Le repas constitue un moment relationnel privilégié entre l'adulte et l'enfant. Ce moment de découvertes et de plaisirs sera au départ individuel pour tendre progressivement vers un partage de joie et de plaisirs collectifs. Les repas seront pris dans une ambiance calme et confortable, évitant les stimulations extérieures.

Lorsque la position assise sera réellement acquise par l'enfant, il pourra s'asseoir à table et l'organisation du repas sera adaptée en fonction des compétences individuelles de chacun.

Chaque passage d'une alimentation à l'autre sera envisagé, en douceur, avec les parents et les premières expériences faites en famille.

Vers la fin de la première année, les enfants acquièrent un rythme d'alimentation plus ou moins semblable et certains sont prêts à partager un repas avec d'autres (petits groupes de deux ou trois).

La découverte et le désir d'explorer les aliments se fera par le toucher, les mains et les doigts seront les premiers « couverts » de l'enfant. L'adulte sera là pour encourager l'enfant à utiliser une cuillère, tenant compte que la maîtrise de ses nouveaux gestes sera acquise progressivement.

Chez les plus grands, l'autonomie s'installe et le repas devient un réel moment d'échange et de verbalisation. L'autonomie individuelle et collective sera favorisée en confiant des petites responsabilités aux enfants (préparer la table, partager, se servir seul, ranger, etc.)

Les professionnel(le)s seront attentives à faire respecter les règles d'hygiène, de vie commune et de sécurité permettant aux enfants de vivre le repas sereinement. Les régimes seront respectés sur base d'un certificat médical.

Des activités culinaires seront proposées aux plus grands respectant les règles d'hygiène et de sécurité.

Les menus seront affichés pour que les parents en soient informés.

## ***Le repos***

Le besoin de sommeil est essentiel pour la bonne santé de l'enfant. Il est variable en fonction de l'âge et différent pour chacun.

Chez le bébé, la journée s'organise en alternant veille et repos. Chaque nourrisson a son propre rythme biologique.

Les bébés pourront se reposer dans un lit personnel, isolés dans une chambre, à l'écart de l'activité du groupe. Ils seront accompagnés d'un doudou et/ou d'une tétine si nécessaire à leur rituel. La chambre dispose d'un éclairage naturel permettant la distinction entre le sommeil de jour et de nuit.

D'autres pourront se reposer dans l'espace de vie, pour un temps de pause et de récupération, adapté aux rythmes des petits.

L'observation des signes de fatigue nous informe sur le choix du moment de la mise à la sieste.

Les bébés seront installés dans des lits à barreaux, sur le dos, pour respecter les consignes de sécurité et de prévention en vigueur. La puéricultrice reste attentive lors de la période d'endormissement de l'enfant mais également durant toute la sieste. Dès son réveil, l'enfant est levé pour permettre aux autres enfants de dormir calmement.

Lorsque l'enfant grandit, il acquiert un rythme collectif et les siestes en groupes sont progressivement envisagées. Le type de lit est adapté au développement moteur de l'enfant, lui permettant de se déplacer seul vers son lit ainsi que d'en sortir. Une puéricultrice sera présente durant la sieste et le rythme d'éveil de chacun sera respecté.

Un rituel d'endormissement sera proposé aux enfants et mis en place en toute autonomie chez les plus grands (distribution des doudous, tétines, objets transitionnels, musique...).

## ***L'hygiène et les soins***

Les moments d'hygiène et de changes sont des rencontres privilégiées entre l'enfant et l'adulte.

Chez les plus grands, c'est aussi un moment d'apprentissage des règles individuelles, sociales d'hygiène et d'autonomie par rapport à son propre corps.

Durant ces moments, la professionnelle veillera à considérer l'enfant comme une personne capable d'interactions et d'autonomie. Ses actions seront verbalisées à l'enfant et tiendront compte de ses rythmes d'évolution. Les gestes de la professionnelle sont calmes et l'enfant est manipulé avec douceur. L'enfant apprend à connaître son corps et les éléments naturels qui l'entourent (les différentes textures, mouillé ou sec, chaud ou froid, etc.)

Pour les plus grands, ces moments deviennent peu à peu collectifs et en fonction de la réalité de chacun, nous allons proposer à l'enfant l'acquisition sphinctérienne de la propreté. Les puéricultrices observeront des signes chez l'enfant et en parleront aux parents. Cette démarche doit se réaliser au domicile des parents et à la crèche.

Le lavage des mains sera proposé à plusieurs reprises (avant et après les repas, les siestes, les sorties, etc.) ainsi qu'un change ou un passage sur la petite toilette.

## ***Le jeu***

C'est par le jeu que l'enfant se construit. L'aménagement des espaces sera pensé en respectant les conditions d'hygiène, de sécurité et de découvertes. Les espaces seront aérés et nettoyés quotidiennement.

Les lieux de vie des enfants sont aménagés de façon à les soutenir dans leur épanouissement, créativité, joie, découvertes, expériences multiples.

Les enfants se structurent intérieurement en vivant des expériences vécues à l'extérieur. L'ordre et le rangement par catégories les aident à s'y retrouver. Il y a des règles qu'ils apprendront à intégrer si l'adulte leurs montre le chemin. Des espaces bien rangés invitent à ranger en soi également. La notion de limite se construit par le jeu et la socialisation se dessine peu à peu.

Trop de sollicitation matérielle distrait, fatigue et n'invite pas à la rencontre.

L'attitude de l'adulte est de soutenir l'enfant dans ses découvertes en lui proposant un environnement propice à l'exploration.

Le choix des jeux proposés aux enfants est à délibérer en équipe.

Les jeux en textile seront majoritairement respectueux de l'environnement de même que les jeux en bois seront issus de forêts écogérées.

Du matériel informel sera mis à disposition des enfants pour leur permettre de développer, d'inventer des jeux symboliques, de « faire semblant », de jouer un rôle et nourrir l'imagination.

Des petits cadeaux de la nature comme des feuilles, des pierres, des coquillages, du bois seront également des richesses à découvrir ensemble et alimenteront les ateliers de construction.

Des espaces psychomoteurs seront présents dans tous les lieux de vie.

Nous avons la chance de collaborer avec la Recyclerie 1170, une ASBL communale dont l'objectif est de favoriser l'économie locale et circulaire (<https://www.recyclerie1170.be/circularite-et-relocalisation>) Nous y trouvons des jeux, des tissus et un tas de trésors pour aménager notre crèche.

## **Déroulement d'une journée type pour chaque section**

### Les coquelicots :

La section accueille 12 enfants âgés de 4 à 10 mois. Ils sont pris en charge par deux puéricultrices référentes et une puéricultrice volante.

Le début de la journée commence par l'accueil des enfants et l'échange d'informations avec les parents sur le vécu de l'enfant en dehors de la crèche. La puéricultrice accueille l'enfant en le prenant dans les bras afin de le sécuriser. La retranscription des informations reçues se fait oralement en équipe avec l'aide du support sur de la feuille de rythme individuel.

L'aménagement de la pièce est pensé pour l'accueil des petits. La puéricultrice met des jeux à disposition des enfants en fonction de son développement psychomoteur. On peut proposer 3 ou 4 jeux, tant que l'enfant ne se retourne pas (objets légers) et 5-6 objets une fois que l'enfant commence à se retourner et à se déplacer. Ces jeux seront faciles à saisir, colorés et de matières différentes. Régulièrement, on propose les mêmes jeux aux enfants pour leur permettre d'expérimenter. Par exemple : des hochets, des instruments de musique légers, des jeux en bois, en caoutchouc, en tissus, des jeux à secouer, des peluches, des livres, des contenants, des petits paniers, des petites balles, etc. Ces jeux sont disposés à proximité de l'enfant, sans pour autant le gêner dans ses mouvements.

L'observation de l'enfant par la puéricultrice permettra d'adapter le matériel proposé aux enfants, en fonction de leurs préférences et de leur motricité.

Les jeux, le matériel et les tapis sont régulièrement désinfectés.

Après cette période de jeux et selon le rythme des enfants, un repas ou une mise au lit leur sera proposé.

D'autres enfants pourront partager des moments d'échanges, de lien, d'affection et de stimulation avec leurs puéricultrices, dans les bras de celles-ci ou en portage. Notre crèche offre plusieurs dispositifs de portage (écharpe, sling). Une collègue peut aussi s'installer au sol et proposer aux enfants un moment de lecture individuelle ou en groupe, des chants, etc.

La puéricultrice veillera à ce que l'enfant soit habillé de sorte à ne pas entraver la liberté de ses mouvements.

Les repas sont donnés individuellement dans les bras, un relax peut être utilisé en cas de reflux mais son usage sera limité. Le Matériel utilisé est de la vaisselle en verre, des cuillères en métal, des verres ainsi que des biberons en verre. Les biberons seront stérilisés dans les sections. Les goûters sont également donnés individuellement dans les bras de la puéricultrice.

Certaines activités comme la psychomotricité (accompagnée de massages) et l'éveil musical sont prévues une fois par semaine. Les conteurs de la bibliothèque de Watermael-Boitsfort organisent une fois par mois la lecture collective.

En fin de journée, une transmission des informations sera réalisée grâce à la feuille de rythme individuelle de l'enfant : les périodes de jeux, de sommeil, de repas et la journée vécue par l'enfant sera résumée.

### Les Sakura

La section accueille 12 enfants âgés de 9 à 19 mois. Ils sont pris en charge par deux puéricultrices référentes et une puéricultrice volante.

Entre 7h30-9h : l'accueil des enfants et des parents est réalisé dans la section et des jeux sont mis à disposition des enfants. Un partage d'informations se fait avec les parents, celui-ci sert de point de départ dans la transmission au niveau de la feuille de rythme individuel de l'enfant : qualité de la nuit et du réveil de l'enfant, heure du 1<sup>er</sup> repas et informations complémentaires.

Entre 9h-10h30 : jeux libres ou activité prévues au sein de la section. L'atelier d'éveil musical a lieu le lundi, tandis que l'atelier de psychomotricité se fera le mercredi ou le jeudi. Une fois par mois, un vendredi, les conteurs de la bibliothèque de Watermael-Boitsfort viennent lire des histoires aux enfants.

Lorsqu'il n'y a pas d'activités spécifiques, les enfants profitent de moments de jeux libres et de l'aménagement de l'espace proposé par les puéricultrices.

En voici quelques exemples :

- Jeux symboliques : poupées + vêtements, dinette + cuisine
- Matériel informel : tout peut devenir un jeu à condition que l'enfant soit en sécurité : pots, flacons, bouteilles, feuilles, anneaux de rideaux en bois, etc.
- Coin moteur constitué d'un module, toboggan, cubes en mousse recouverts de tissus. Les puéricultrices aménageront la pièce en installant du mobilier permettant de nouvelles découvertes et apprentissages (pour grimper, sauter, escalader, glisser, etc.)
- Coin doux avec des peluches, des coussins, des tissus doux
- D'autres jeux peuvent compléter l'aménagement de l'espace durant la journée en fonction des besoins de l'enfant : lego, ballons, anneaux en bois, seaux, foulards et déguisements, jeux à tirer, poussettes, livres, cubes de construction, animaux, des camions et des voitures.

Vers 10h30 : début des repas solides (mixés, morceaux, ... en fonction des acquisitions de chacun). Les enfants plus âgés mangent à table et de manière autonome (avec l'aide de l'adulte). Les plus petits mangent dans les bras de la puéricultrice. Les menus sont adaptés à chacun.

En début d'après-midi : jeu libre, mise au lit, lever de sieste, changes, réaménagement de l'espace toujours selon les besoins du groupe et de chaque enfant dans son individualité.

Vers 14h30 : un repas composé de fruits mixés et de tartines (pour les plus grands) leur sera proposé.

En fin de journée, une transmission des informations sera réalisée grâce à la feuille de rythme individuel de l'enfant : les périodes de jeux, de sommeil, de repas et la journée vécue par l'enfant sera résumée.

L'espace de vie sera rangé et désinfecté.

### Les lotus

La section accueille 12 enfants âgés de 18 mois à 2 ans. Ils sont pris en charge par deux puéricultrices référentes et une puéricultrice volante.

De 7h30 à 9h : l'accueil des enfants et des parents est réalisé dans la section et des jeux sont mis à disposition des enfants. Lors des beaux jours, il arrive que l'accueil se fasse au jardin. Un partage d'informations se fait avec les parents concernant la qualité de la nuit et du réveil de l'enfant, l'heure du petit-déjeuner et d'éventuelles informations complémentaires sur le vécu de l'enfant en dehors de la crèche.

A 9h : avec la participation des enfants, nous procédons au rangement des jeux. Les enfants se déshabillent seuls, avec le regard soutenant de l'adulte.

Le Rituel du « bonjour » : les enfants s'installent sur leur coussin personnel. Les puéricultrices citent le prénom de chaque enfant présent et parlent des absents. Des Moments de chansons et de lecture sont partagés par tous (les adultes et les enfants), les enfants choisissent eux-mêmes les livres en fonction de leurs envies.

Durant la journée, d'autres chansons sont proposées et des livres sont accessibles.

De 9h30 à 10h30 : c'est le moment d'investir les espaces extérieures (dans le jardin, en promenade...) ou de commencer des ateliers en intérieur : peinture, modelage, puzzle, pastel, marqueur, jeux à pousser et proposition de jeux moteurs dans l'espace du hall comme des jeux à pousser (poussettes, vélos, etc.)

Certaines activités particulières et organisées par des intervenants extérieurs sont proposées au sein de la crèche. L'atelier d'éveil musical a lieu le lundi, tandis que l'atelier de psychomotricité se fera le mercredi ou le jeudi. Une fois par mois, un vendredi, les conteurs de la bibliothèque de Watermael-Boitsfort viennent lire des histoires aux enfants.

Vers 10h30 : lors du repas de midi, les enfants (réunis par groupe de 6) sont assis à table, chacun à leur place habituelle. Les puéricultrices proposent aux enfants les aliments, les enfants choisissent eux-mêmes la proportion de viande, de légumes et de féculents. Le repas est accompagné d'une soupe servie dans un verre. Chaque enfant a sa propre gourde pour boire de l'eau. La vaisselle utilisée est en céramique, les verres en verre et les cuillères en inox.

Après le repas, l'enfant se débarbouille la bouche avec un gant de toilette humide et le met lui-même dans le bac à linge avec son bavoir.

Des soins d'hygiène sont effectués et, pour ceux qui le désirent, un passage sur le petit pot est proposé. Chaque enfant évolue à son rythme et de manière différente. L'acquisition de la propreté se réalise en douceur et en concertation avec la famille de l'enfant.

Un rituel de retour au calme est proposé avant la sieste (lectures, chansons).

Vers midi, les enfants vont à la sieste dans leur lit identifié par leurs photos.

Après la sieste, un repas de fruits et de tartines leur est proposé, ils choisissent eux-mêmes leurs fruits en fonction de leurs goûts.

Après le goûter, l'espace sera aménagé pour favoriser les jeux libres et d'imitations : déguisement, docteur, balle, balais, ainsi que des sorties dans notre beau jardin, etc.

En fin de journée, les moments vécus par l'enfant seront racontés aux parents (repas, sommeil, participation aux jeux, à la vie du groupe).

Lorsque tous les enfants sont partis, la section est rangée et désinfectée.

### Les bambous

La section accueille 14 enfants âgés de 2 à 3 ans. Ils sont pris en charge par deux puéricultrices référentes et une puéricultrice volante.

De 7h30 à 9h : l'accueil des enfants et des parents est réalisé dans la section et des jeux sont mis à disposition des enfants. Lors des beaux jours, il arrive que l'accueil se fasse au jardin. Un partage d'informations se fait avec les parents concernant la qualité de la nuit et du réveil de l'enfant, l'heure du petit-déjeuner et d'éventuelles informations complémentaires sur le vécu de l'enfant en dehors de la crèche.

Des jeux libres, jeux symboliques, livres, jeux de construction, jeux sensoriels, voitures, animaux sont mis à la disposition des enfants.

Quand tous les enfants sont arrivés, Le Rituel du « bonjour » peut commencer : les enfants s'installent sur leur coussin personnel.

L'animation débute en chanson (parfois accompagnée à la guitare) : l'enfant participe et illustre la chanson en images par le biais de livres ou imagiers.

La participation des enfants est incluse dans le rangement de la section.

De 9h30 à 10h30 : c'est le moment d'investir les espaces extérieurs (dans le jardin, en promenade...) ou de commencer des ateliers en intérieur : peinture, modelage, puzzle, pastel, marqueur, jeux à pousser et proposition de jeux moteurs dans l'espace du hall comme des jeux à pousser (poussettes, vélos, etc.)

Certaines activités particulières et organisées par des intervenants extérieurs sont proposées au sein de la crèche. L'atelier d'éveil musical a lieu le lundi, tandis que l'atelier de

psychomotricité se fera le mercredi ou le jeudi. Une fois par mois, un vendredi, les conteurs de la bibliothèque de Watermael-Boitsfort viennent lire des histoires aux enfants.

De 10h30 à 11h15 : c'est le moment du repas autour d'une table basse en bois, l'enfant est assis sur une chaise à sa hauteur. Il a sa place bien définie à table avec, en guise de repère, sa photo collée à la chaise. Les assiettes sont en céramique, les verres en verre et les cuillères en inox. Chaque enfant a sa propre gourde pour boire de l'eau. Les puéricultrices proposent aux enfants les aliments, les enfants choisissent eux-mêmes la proportion de viande, de légumes et de féculents. Le repas est accompagné d'une soupe servie dans un verre.

A la fin du repas, les enfants se lavent les mains et la bouche seuls avec un gant de toilette humide. Ils le mettent par la suite dans le bac à linge et rangent aussi leur gourde.

Des soins d'hygiène sont effectués et, pour ceux qui le désirent, un passage sur le petit pot est proposé. Chaque enfant évolue à son rythme et de manière différente. L'acquisition de la propreté se réalise en douceur et en concertation avec la famille de l'enfant.

Un moment de retour au calme est proposé sous forme de lectures.

Vers midi, les enfants vont dans le dortoir et se dirigent dans leur lit identifié par leurs photos.

Après la sieste, un repas de fruits et de tartines leur est proposé, ils choisissent eux-mêmes leurs fruits en fonction de leurs goûts.

Après le goûter, l'espace sera aménagé pour favoriser les jeux libres et d'imitations : déguisement, docteur, balle, balais, ainsi que des sorties dans notre beau jardin, etc.

En fin de journée, les moments vécus par l'enfant seront racontés aux parents (repas, sommeil, participation aux jeux, à la vie du groupe). Il arrive que la journée s'achève au jardin, les parents sont invités à nous y rejoindre pour clôturer la journée.

Lorsque tous les enfants sont partis, la section est rangée et désinfectée.

## Une place pour tous : mixité de l'accueil

---

Certains enfants naissent dans des familles instables ou fragilisées par des pertes d'emploi, des séparations, des ruptures qui entraînent des moments de grande vulnérabilité et qui souvent sont la source d'un appauvrissement.

Et bien sûr, tous les enfants ont besoin d'un climat de confiance, d'un environnement serein pour grandir comme les autres et sans que des inégalités se créent dès le berceau.

La lutte contre la pauvreté infantile doit permettre à ces familles de pouvoir trouver une place d'accueil de qualité, où cet enfant trouvera refuge et bienveillance, à l'abri du stress que subissent

ses parents. Ceux-ci pourront compter sur un appui auprès de professionnels formés à cet égard et du nôtre en particulier.

### ***Accueil d'enfants différents***

L'inclusion d'enfants porteurs de handicaps est envisageable dans notre crèche. Une réflexion entre l'équipe et les familles portera sur les avantages de ce projet et les stratégies d'aménagements réalistes offrant un accueil adapté à l'épanouissement de l'enfant, la considération de sa famille et le point de vue des professionnels.

# Les formations

---

Toute l'équipe des professionnels de la petite enfance est consciente de l'importance de développer ses connaissances et ses réflexions par le biais de formations individuelles ou collectives.

Notre but est d'améliorer sans cesse la qualité d'accueil des enfants et des familles, autour d'un projet commun.

Les formations nous permettent d'enrichir nos pratiques, d'évoluer, d'apprendre, de partager, de s'émerveiller et donnent du sens à notre projet d'accueil.

Des réunions d'équipes seront nourries entre autre par des participations à des formations.

Des journées pédagogiques s'organisent afin de renforcer nos pratiques ou découvrir des nouveautés car « tout en éducation est en perpétuelle évolution »\*.

Nous partageons également nos pratiques avec des collègues d'autres structures d'accueil.

Par ailleurs, nous nous engageons à accueillir des stagiaires qui bénéficient d'un lieu d'apprentissage et d'expériences multiples. Cette décision nécessite un réel investissement pour toute l'équipe. Elle est également synonyme d'enrichissement. L'accueil des stagiaires est judicieusement pensé, afin de ne pas perturber l'équilibre de vie au sein des groupes.

\*Loris Malaguzzi cité dans « une utopie éducative en Emilie-Romagne » Emilie Dubois Cairn.info

Nous aimerions rajouter que nous partageons les valeurs soutenues par notre administration à savoir : *Engagement-Solidarité-Professionalisme-intégrité- Respect.*

## Notre parcours de formation depuis l'ouverture de la crèche :

Notre équipe a eu la chance de suivre une formation durant deux semaines, avant l'accueil des premiers enfants. Le thème principal de notre travail était de s'accorder autour du projet pédagogique. Notre équipe est composée d'adultes venant de différents horizons et il était opportun de s'ajuster sur des valeurs éducatives communes.

Nous étions encadrées par Sandra Sciama, psychopédagogue en crèche et formatrice aux CEMEA (Centres d'Entraînement aux Méthodes d'Education active)

Notre travail de réflexion se poursuit toujours, sous forme de réunions régulières (1x/mois), avec Sandra Sciama qui depuis le début, accompagne notre équipe.

Les sujets que nous abordons sont les suivants :

- Le départ des grands vers l'école, l'arrivée des nouveaux bébés et les déménagements des sections
- Les familiarisations et l'accueil des nouveaux enfants
- L'acquisition de la propriété
- La place de la puéricultrice « volante », co-référente
- La puéricultrice de référence

- La liberté de mouvements
- Les comportements pulsionnels agressifs chez les moyens
- Les remplacements des accueillantes lors des jours de maladie
- Le retour des formations : quel partage ?

Nous avons également suivi une formation en **premiers secours pédiatriques** : formation donnée par Hanot Formations, avec Arnor Hanot comme instructeur titulaire.

Une soirée de recyclage a été organisée avec le pédiatre de notre crèche, le Dr Alexander, afin de bien maîtriser les bases de la réanimation cardiopulmonaire.

**Deux journées pédagogiques ont eu lieu en avril et mai 2022 dont les thèmes étaient les suivants :**

- « Du plaisir de créer pour soi, au plaisir de le partager avec l'enfant »  
Approche créative tenant compte du processus créatif qui se construit chez l'enfant.
- « Quel espace ici... ! Qu'allons-nous faire de tout cela ? »  
Aménagement d'espaces ludiques dans le respect du développement psychomoteur du jeune enfant.

**Une demi-journée pédagogique a été organisée afin de participer à la projection du film  
« Etres en lien »**

*Invitation des conseillères pédagogiques de Bruxelles (le vendredi 2 juin 2023)*

- Plusieurs puéricultrices ont suivi des formations au Ceméa dont le thème est « l'éducation active des enfants de moins de trois ans ». Module de Base
- Une puéricultrice a participé à la formation « L'enfant libre de ses mouvements et actif dans son environnement » également proposée par les Ceméa.
- 21/11/2022 Plusieurs personnes de notre équipe ont participé à la journée « c'est dehors que ça se passe », organisée par l'ONE à Namur dans le cadre de la campagne sur l'investissement des Espaces Extérieurs.
- 20/03/2023 : La directrice et l'assistante sociale ont participé atelier sante ONE —« limiter les épidémies en collectivité un défi à relever ! »

## **Le Moutonnage**

Plusieurs puéricultrices suivent une formation dans le cadre du projet « moutonnage dans vos parages » dont le but est de faire découvrir aux enfants de la crèche et en toute sécurité, les brebis retraitées du Chant des Cailles.

Ces brebis participent au projet d'écho pâturage de notre commune et se retrouvent parfois en face de la crèche, sur le rond-point des « Archiducs ». C'est aussi l'occasion de rencontrer d'autres acteurs locaux comme des enseignants, des éducateurs, des voisins qui participent au projet.

## **Les Sorties et des voyages !**

« **On lit dans les parcs** » : durant l'été, le Centre de Littérature de Jeunesse de Bruxelles organise des moments de lecture. Nous avons la chance d'y participer les semaines d'été, en face de la crèche, dans le square des Archiducs. Les parents viennent régulièrement rechercher leurs enfants et profitent d'un moment de conte avec le groupe et les voisins.

## Accueil à la bibliothèque de Watermael-Boitsfort

Les 20 plus grands de la crèche ont participé à l'exposition « **Elles sont où les histoires** » de Sabine de Greef organisée et animée par les bibliothèques et ludothèque de notre commune.

Sabine de Greef est auteure et illustratrice jeunesse, habitante de Watermael-Boitsfort et une « voisine ». Elle habite à deux pas de notre crèche.

Un autre groupe a participé à un spectacle de Marionnettes, au **Théâtre du Ratinet**. Nous avons pris les transports en commun. Ce fut une première expérience pour certains. Nous avons piqueniqué dans le jardin du petit théâtre en fin de matinée.

« **Le Chant des Cailles** » : la ferme urbaine du Chant des Cailles se situe près de la crèche, au cœur des cités jardins le Logis et Floréal. Lors de promenades, il n'est pas rare de voir nos plus grands profiter d'une visite dans les potagers, les champs de fleurs, le poulailler et l'élevage des brebis. . C'est l'occasion pour nos plus grands de faire une fois de plus connaissance avec notre environnement et le voisinage.

« **Le Rouge-Cloître** » se situe non loin de la crèche et accessible en transports en commun. L'idée a germé dans la tête de puéricultrices de clôturer le passage à la crèche d'un groupe de grands vers l'école, en organisant une journée de joie et découverte comme « des grands » ! Nous avons voyagé en bus, joué dans une plaine de jeux, rencontré des chevaux, piqueniqué à côté d'une guinguette, mangé une glace artisanale, cueilli des fleurs, couru dans les herbes hautes et certains ont fait la sieste sous les pommiers alors que d'autres se cachaient sous un parachute géant.

D'autres groupes choisissent de passer une journée à « **La Ferme de Bousval** », de découvrir la vie à la ferme pédagogique, de caresser les vaches, les lapins, les agneaux, les chèvres, les poussins, de monter à dos de cheval, de grimper sur un vieux tracteur et de se régaler d'une glace artisanale aux fraises et aux bons œufs des poules locales.

# Pratiques pédagogiques et valeurs éducatives

---

Notre souhait principal, vous l'avez compris maintenant est d'accueillir votre petit dans un climat serein et rassurant.

Pour bien comprendre les besoins de votre enfant nous allons devoir reconnaître ses émotions.

Grâce à votre *participation* et la complémentarité de nos observations, nous aiderons votre enfant à développer son intelligence émotionnelle. Les émotions nous aident à identifier nos besoins indispensables à notre construction identitaire. L'enfant naît avec des compétences qu'il développera d'avantage, si nous lui proposons un environnement adapté à son évolution personnelle.

Sa curiosité, son envie de goûter la vie, de grandir, de découvrir les autres seront soutenues par des adultes qui croient en lui. Il est essentiel alors de partager nos réflexions, nos observations et de les mettre en commun lors d'espaces d'expressions prévus à cet effet.

Nous devons encourager les liens entre les différentes réalités de vie de l'enfant, comme si nous étions les deux points d'ancrage d'un hamac dans lequel évolue un enfant.

Soutenons- le dans son développement en aménageant l'espace et en lui proposant une variété infinie d'expressions créatives et artistiques. Les matières, les jeux, les livres, les déguisements, la psychomotricité, la musique, les rythmes, la construction, la peinture, l'expression graphique...

Ces « ateliers » de découvertes seront présents dans l'environnement de l'enfant à la crèche et nous espérons également chez vous.

Formons ensemble, une *communauté éducative* permettant à l'enfant de se sentir soutenu lors de ses expériences, découvertes ou désirs d'approfondissements. C'est en l'observant que nous allons répondre à ses besoins, ses envies et comprendre ce qu'il a déjà acquis. Respectons le rythme d'apprentissage de chacun et acceptons les différences. Nous trouverons comment susciter son *émerveillement* ainsi que le nôtre.

Profitons de notre formidable environnement pour découvrir la beauté de la nature. Captions la lumière extérieure, soyons surpris par les gouttelettes de pluie et vivons aux rythmes des saisons. Le contact avec la nature éveille tous nos sens et suscite chez l'enfant la joie, l'excitation et l'envie d'explorer. Soyons gourmands de ces doux moments de plaisirs !